

## CRITERI GIUDIZIO COMPORTAMENTO PRIMARIA

OBIETTIVI	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno interiorizza il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	AVANZATO
Attivare comportamenti di "cittadinanza attiva"	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. È attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
Gestire i conflitti	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
Acquisire consapevolezza di sé e degli altri	L'alunno matura una piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto.	Riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	INTERMEDIO

Attivare comportamenti di “cittadinanza attiva”	Partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Porta a termine impegni e compiti con l’aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestire i conflitti	È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità richiede il supporto dell’adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	
Acquisire consapevolezza di sé e degli altri	L’alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto.	Rispetta le regole del gruppo classe se sollecitato. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	BASE
Attivare comportamenti di “cittadinanza attiva”	Si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Partecipa alle esperienze proposte, se sollecitato, secondo i propri interessi e capacità.	
Gestire i conflitti	Accetta i punti di vista diversi dal proprio solo se supportato dall’adulto. Fatica a gestire in modo costruttivo la conflittualità.	
Acquisire consapevolezza di sé e degli altri	Dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZION
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto.	Anche se sollecitato dall’adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell’adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	

Attivare comportamenti di “cittadinanza attiva”	Non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.	E
Gestire i conflitti	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni o ad evitare il confronto; non sempre riesce a gestire in modo costruttivo la conflittualità.	
Acquisire consapevolezza di sé e degli altri	Dimostra scarsa fiducia in sé. È elemento di disturbo per la classe. È spettatore passivo degli eventi.	

## CRITERI GIUDIZIO COMPORTAMENTO SECONDARIA

GIUDIZIO SINTETICO		GIUDIZIO ESTESO
<b>GSP</b>	COMPORTAMENTO GRAVEMENTE SCORRETTO E PERICOLOSO	Non rispetta le persone (ci sono gravi aggressioni) e le “cose” (ci sono gravi rotture e perdite). Non rispetta gli ambienti né le attività che vi si svolgono. Il comportamento non riesce ad essere adeguato al contesto.
<b>CS</b>	COMPORTAMENTO SCORRETTO	Non rispetta le persone e le “cose”. Non rispetta gli ambienti e le attività che vi si svolgono. Il comportamento non riesce ad essere adeguato al contesto.
<b>SS</b>	COMPORTAMENTO SPESSO SCORRETTO	Spesso non rispetta le persone e le “cose”. Spesso non riesce a rispettare gli ambienti e le attività che vi si svolgono. Spesso non riesce a tenere un comportamento adeguato al contesto.

<b>NSC</b>	COMPORTAMENTO NON SEMPRE CORRETTO CHE NECESSITA DI RICHIAMI	Non sempre riesce a rispettare le persone e le “cose”. Non sempre riesce a rispettare gli ambienti e le attività che vi si svolgono. Non sempre riesce a tenere un comportamento adeguato al contesto.
<b>SC</b>	COMPORTAMENTO SOSTANZIALMENTE CORRETTO	Nel complesso rispetta le persone e le “cose”. Nel complesso rispetta gli ambienti e le attività che vi si svolgono. Nel complesso tiene un comportamento adeguato al contesto. E' abbastanza disponibile ad aiutare gli altri.
<b>C</b>	COMPORTAMENTO CORRETTO	Rispetta le persone e le “cose”. Rispetta gli ambienti e le relative attività. Tiene un comportamento adeguato al contesto. E' disponibile ad aiutare gli altri,
<b>INE</b>	COMPORTAMENTO INECCEPIBILE	Rispetta sempre le persone e le “cose”. Rispetta sempre gli ambienti e le relative attività. Tiene un comportamento sempre adeguato al contesto. E' sempre disponibile ad aiutare gli altri.